

2º Ciclo do Ensino Básico



"...a cidadania é responsabilidade perante nós e perante os outros, consciência de deveres e de direitos, impulso para a solidariedade e para a participação, é sentido de comunidade e de partilha, é insatisfação perante o que é injusto ou o que está mal, é vontade de aperfeiçoar, de servir, é espírito de inovação, de audácia, de risco, é pensamento que age e ação que se pensa".

Jorge Sampaio

Cidadania, pretende ser um espaço de diálogo e reflexão sobre experiências vividas e preocupações sentidas pelos alunos, assim como sobre temas e problemas relevantes da turma, comunidade e da sociedade. O seu objetivo central é de contribuir para a construção da identidade e o desenvolvimento da consciência cívica dos alunos.

Metas do Projeto Educativo

- Valorizar e contextualizar a formação como meio de desenvolvimento de competências técnicas, científicas, pessoais e sociais e de induzir melhorias significativas nas práticas, de acordo com as diferentes funções dos membros da comunidade escolar.
- Reforçar a função socializadora do Agrupamento através do desenvolvimento de sinergias com a sociedade envolvente, com o estabelecimento de parcerias e protocolos.
- Promover uma cultura da disciplina, conscientemente assumida e valorizada pelos próprios alunos.
- Promover iniciativas/atividades que fomentem a defesa do ambiente e o desenvolvimento sustentável.

Neste âmbito o Agrupamento propõe-se atuar de acordo com os princípios:

Educar para a cidadania...

- ✓ Proporcionando a participação cívica e criativa dos alunos na vida da turma e da Escola.
- ✓ Combatendo a agressividade física e verbal dos alunos.
- ✓ Desenvolvendo uma verdadeira consciência ecológica e ambiental.
- ✓ Promovendo a participação de todos os membros da Comunidade Educativa na vida da Escola e do Agrupamento.
- ✓ Favorecendo a integração de alunos de diferentes culturas.
- ✓ Educando para os valores da convivência, diálogo, solidariedade, responsabilidade e autonomia.
- ✓ Melhorando a integração e a acessibilidade do portador de deficiência.

Objetivos Gerais

- Promover atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência que conduzam à formação de cidadãos autônomos, participativos e civicamente responsáveis;
- Promover valores de tolerância e solidariedade;
- Estimular a participação dos alunos na vida da turma, da escola e da comunidade;
- Desenvolver competências necessárias ao exercício de cidadania.

Objetivos Específicos

- ◇ Debater os problemas da turma e resolver conflitos;
- ◇ Valorizar as experiências vividas e sentidas pelos alunos;
- ◇ Promover o diálogo e a reflexão sobre questões relativas à participação/atuação individual e coletiva nos diferentes espaços da escola, recorrendo a atitudes, normas e valores que visem a sua preservação e melhoria;
- ◇ Proporcionar aos alunos momentos de reflexão sobre a vida da escola e os princípios democráticos que regem o seu funcionamento;
- ◇ Consciencializar os alunos para a importância das relações humanas e a existência de regras de convivência e conduta social, questionando comportamentos, atitudes e valores, e desenvolvendo as competências necessárias ao exercício da cidadania;
- ◇ Desenvolver nos alunos valores e atitudes de tolerância, solidariedade e respeito pelos outros, atitudes de autoestima e regras de convivência social que conduzam à formação de cidadãos tolerantes, autônomos, participativos e civicamente responsáveis;
- ◇ Adquirir hábitos de participação democrática ao nível do debate de ideias
- ◇ Saber ouvir os outros e emitir juízos de valor;
- ◇ Inculcar nos alunos as atitudes de respeito pela diferença, tolerância, autonomia e de civismo;
- ◇ Promover valores essenciais para a vida em comunidade;
- ◇ Aprender a exprimir opiniões fundamentadas;

- ◇ Prevenir a violência na escola e fora dela;
- ◇ Combater o insucesso escolar, desenvolvendo o gosto pela aprendizagem e valorizando a disciplina, a tolerância, a cooperação e a amizade, cooperando na criação de um clima de escola positivo.

Parâmetros de Avaliação	
Relação interpessoal	Espírito de cooperação
	Respeito pelas opiniões alheias
	Respeito e cordialidade nas relações interpessoais
Sentido de responsabilidade	Assiduidade e pontualidade
	Cumprimento de regras
	Conservação do material da escola
Autonomia	Espírito crítico
	Criatividade
	Autonomia
Participação na vida da turma, escola e comunidade	Interesse / Empenho
	Participação nas Atividades
	Espírito de Cidadania

Tema	Objetivos	Estratégias/atividades
Viver com os outros	Integrar o aluno na turma; Criar empatia na sala de aula; Integrar o aluno na Escola; Orientar o aluno na Escola;	Apresentação dos alunos à turma; Apresentação do DT à turma; Preenchimento de uma ficha socioeconómica; Apresentação do cartão de estudante - informação sobre a sua finalidade; A caderneta do aluno - orientação para o seu preenchimento.
Eleição do delegado e subdelegado de turma	Contribuir para a aquisição de hábitos de participação democrática; Debater os problemas da turma resolver conflitos;	Definição do perfil e funções do delegado e subdelegado de turma; Eleição do delegado e subdelegado de turma (reflexão prévia);

	Promover a responsabilidade na defesa dos interesses da turma.	Determinar o papel do Delegado e do Subdelegado;
Direitos e deveres na Escola	<p>Compreender o significado de direito e dever;</p> <p>Dar a conhecer os direitos e deveres aos alunos;</p> <p>Compreender a importância de regras;</p> <p>Definir regras comportamentais claras para a turma;</p> <p>Promover a responsabilização individual e coletiva de acordo com essas regras;</p> <p>Assumir compromissos e cumpri-los;</p> <p>Desenvolver o espírito de justiça e do respeito pelos direitos próprios e dos outros;</p> <p>Desenvolver um clima de escola positivo, valorizando a disciplina, a tolerância, a cooperação e a amizade.</p>	<p>Analisar criticamente regras do Regulamento Interno da sua escola;</p> <p>Trabalho de grupo sobre as regras da turma;</p> <p>Debate sobre as regras elaboradas pelos grupos;</p> <p>Seleção das mais importantes, com registo no quadro;</p> <p>Preenchimento de uma ficha “Contrato”, onde constarão as regras da turma;</p> <p>Cooperação ativa nas tarefas da sala de aula e na escola.</p>
Os valores: Liberdade, Igualdade; Tolerância; Autonomia; Responsabilidade Discriminação Justiça social; Cooperação; Democracia; Paz; Solidariedade; Compromisso.	<p>Motivar os alunos para o desempenho de atitudes cívicas;</p> <p>Desenvolver a capacidade de formulação de juízos para tomadas de decisão;</p> <p>Fomentar as boas relações entre os elementos da comunidade escolar.</p>	<p>Refletir sobre os direitos e identificar os deveres recíprocos.</p> <p>Reconhecer e aceitar a diversidade de situações, gostos e preferências entre os seus colegas;</p> <p>Reconhecer o carácter positivo e negativo das atitudes e das ações (em relação aos valores) praticadas por si e pelos outros;</p> <p>Expressar a sua opinião e respeitar as diferentes opiniões dos outros.</p>
	Levar o aluno a:	Identificar situações de discriminação devidas a

<p>As situações de conflito e a violência</p>	<p>Agir em situação de conflito de forma não violenta utilizando o diálogo, a cooperação, a negociação e a mediação; Sugerir formas alternativas de agir face a diferentes tipos de violência, que se verificam no seu contexto; Pedir desculpa quando reconhecer que agiu de forma inadequada; Conhecer a forma de intimidação sistemática/o bullying; Compreender as consequências da violência para quem a sofre;</p> <p>Conhecer os sinais indicadores (de alerta) de violência;</p>	<p>ideias deturpadas sobre as diferenças; Analisar criticamente as condutas inadequadas reconhecendo o desrespeito pelos direitos e os prejuízos causados às vítimas; Identificar tipos de violência: Física (os empurrões, as brigas, os pontapés, as rasteiras ...); Psicológica; Verbal (chamar nomes, injuriar, chantagear, meter medo ...); Jogos e brincadeiras de risco.</p>
<p>As condutas inadequadas</p> <p>A indisciplina</p> <p>O civismo</p> <p>Atitudes de defesa</p>	<p>Identificar situações de indisciplina que impedem o normal funcionamento da escola dentro e fora da sala de aula; Analisar o direito ao bom uso dos espaços, equipamentos e materiais escolares; Compreender o dever de cumprimento das regras de convivência social. Levar os alunos a comportar-se de acordo com as medidas de prevenção da violência e agir adequadamente quando testemunha ou vítima. Prevenir atos violentos.</p>	<p>Relato de situações de experiências pessoais dos alunos em que: foram vítimas de atos violentos; assistiram a atos violentos.</p> <p>Reflexão conjunta sobre situações de: conflito que lhes deu origem; responsabilidade de quem assiste; atitudes alternativas para evitar a violência</p> <p>Estabelecimento de direitos aos bens pessoais e à integridade física e moral (furto, roubo, ofensas à integridade física, vandalismo, ameaças, posse/venda de estupefacientes, ofensas sexuais, assédio sexual, atentado ao pudor. Resistência à pressão de pares - consequências para quem pratica a ação.</p>
<p>Direitos:</p> <p>Criança</p> <p>Homem</p> <p>Mulher</p> <p>Animais</p> <p>Consumidor</p>	<p>Interiorizar valores inerentes às diferentes declarações: Respeitar o outro; Sensibilizar para a problemática do cidadão diminuído física ou psicologicamente; Promover a tolerância e a paz entre raças;</p>	<p>Leitura comentada de alguns artigos da Declaração Universal dos Direitos do Homem;</p> <p>Trabalhos alusivos à comemoração das datas: Dia da Mulher; Dia Mundial da Criança; Dia Internacional da pessoa com deficiência;</p> <p>Abordagem à publicidade como uma técnica que</p>

	Alertar para os direitos e deveres dos consumidores Distinguir o essencial do supérfluo.	tem como objetivo promover ou aumentar os desejos de consumo. Elaboração de lista de bens de consumo essenciais e supérfluos.
O meio ambiente	Assumir atitudes responsáveis e desenvolver atitudes ecológicas	Colaborar com a equipe eco escolas: Preenchimento de inquéritos; Nas atividades desenvolvidas ao longo do ano.