

## CURRÍCULO DA DISCIPLINA DE INGLÊS – 6º ANO

DOMÍNIOS / DESCRITORES	
<b>Compreensão oral</b>	. Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.
<b>Leitura</b>	. Compreender textos simples com vocabulário limitado. . Utilizar dicionários bilingues simples ( <i>online</i> e em papel).
<b>Escrita</b>	. Completar, de forma guiada, pequenos diálogos. . Produzir textos breves e muito simples de 20 a 30 palavras.
<b>Interação oral</b>	. Interagir com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas.
<b>Produção oral</b>	. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.
<b>Léxico e Gramática</b>	. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas simples do funcionamento da língua.
<b>Domínio Intercultural</b>	. Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa.

CONTEÚDOS		
DOMÍNIO INTERCULTURAL	GRAMÁTICA	LÉXICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresentar-se a si e aos outros</li> <li>▪ Informação pessoal: idade, morada, número de telefone, países e nacionalidades</li> <li>▪ Ler números</li> <li>▪ Exprimir preferências</li>   <li>▪ Falar sobre a família</li> <li>▪ Descrever pessoas (características físicas e personalidade)</li> <li>▪ Identificar roupas, calçado e acessórios</li>   <li>▪ Dizer as horas</li> <li>▪ Descrever rotinas diárias</li>   <li>▪ Identificar partes da escola</li> <li>▪ Identificar objetos da sala de aula</li> <li>▪ Descrever a escola</li>   <li>▪ Descrever atividades de fim-de-semana</li>   <li>▪ Falar sobre atividades extracurriculares</li> <li>▪ Pedir permissão</li> <li>▪ Exprimir capacidades</li>   <li>▪ Identificar comidas e bebidas</li> <li>▪ Falar sobre refeições</li> <li>▪ Exprimir gostos e preferências</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verbo <i>to be</i> – afirmativa / negativa / interrogativa / <i>short answers</i></li> <li>▪ Pronomes pessoais (sujeito)</li> <li>▪ Determinantes possessivos</li>   <li>▪ Verbo <i>to have got</i> – Presente Simples: afirmativa / negativa / interrogativa / <i>short answers</i></li> <li>▪ Caso possessivo</li> <li>▪ Pronomes possessivos</li> <li>▪ Whose</li>   <li>▪ Presente Simples: afirmativa / negativa / interrogativa / <i>short answers</i></li> <li>▪ Pronomes pessoais (complemento)</li> <li>▪ Advérbios de frequência</li>   <li>▪ Verbo <i>there to be</i> – Presente Simples: afirmativa / negativa / interrogativa / <i>short answers</i></li> <li>▪ Plurais</li> <li>▪ Preposições de lugar</li>   <li>▪ <i>Present Continuous</i> – afirmativa / negativa / interrogativa / <i>short answers</i></li>   <li>▪ Conectores: <i>and, but, so, because, too</i></li> <li>▪ Verbos modais - <i>Can /May/ Must</i></li>   <li>▪ Quantificadores (<i>some / any/ no</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nome, apelido, idade, morada, número de telefone, países, nacionalidades</li> <li>▪ Números</li>   <li>▪ Membros da família</li> <li>▪ Descrição física</li> <li>▪ Personalidade</li> <li>▪ Roupas, calçado, acessórios, cores</li>   <li>▪ Horas</li> <li>▪ Atividades do quotidiano</li>   <li>▪ Partes da escola</li>   <li>▪ Atividades de fim-de-semana</li>   <li>▪ Atividades extracurriculares</li>   <li>▪ Comida e bebidas</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar tipos de restaurantes</li> <li>▪ Falar sobre quantidade</li>   <li>▪ Perguntar sobre/Dar/Seguir direções</li> <li>▪ Identificar lojas, serviços e edifícios públicos</li> <li>▪ Oferecer assistência</li>   <li>▪ Descrever uma cidade</li> <li>▪ Falar sobre uma visita de estudo</li>   <li>▪ Dar opinião sobre as férias</li> <li>▪ Descrever férias e falar sobre atividades que se podem desenvolver nas férias</li> <li>▪ Dizer o que fazer e o que não fazer</li>   <li>▪ Identificar meios de transporte</li> <li>▪ Exprimir preferências sobre alojamentos</li> <li>▪ Descrever a bagagem</li> <li>▪ Descrever o tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Like / hate + -ing</i></li>   <li>▪ Preposições de lugar e direção</li>   <li>▪ <i>Advérbios de modo</i></li>   <li>▪ Imperativo</li>   <li>▪ Futuro – <i>be going to</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipos de restaurants</li>   <li>▪ Lojas, serviços e edifícios públicos</li>   <li>▪ Monumentos, locais de interesse, atividades na cidade</li> <li>▪ Profissões</li> <li>▪ Diferentes tipos de férias</li> <li>▪ Atividades de férias</li>   <li>▪ Meios de transporte</li> <li>▪ Tipos de alojamentos</li> <li>▪ O tempo atmosférico</li> <li>▪ Bagagem</li> </ul>
<p>Identificar aspetos da cultura de países de língua inglesa (símbolos, tradições, festividades, monumentos)</p> <p>Leitura extensiva (“A Scottish Summer”)</p>		

**Nota:** A gestão deste currículo far-se-á considerando a sua adaptação ao perfil de cada turma e a especificidade didática da disciplina.