

CURRÍCULO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 5º ANO

DOMÍNIOS / DESCRITORES	
Compreensão oral	. Compreender sons, entoações e ritmos da língua. . Compreender palavras, conceitos simples e frases isoladas.
Leitura	. Compreender palavras, frases e textos muito simples. . Utilizar dicionários elementares com imagens.
Escrita	. Desenvolver o conhecimento da ortografia (associar os sons característicos da língua inglesa à ortografia correta). . Produzir, com ajuda, frases muito simples. . Produzir um texto muito simples, de 20 a 30 palavras, com vocabulário limitado.
Interação oral	. Expressar-se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos. . Interagir com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas.
Produção oral	. Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua. . Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.
Léxico e Gramática	. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.
Domínio Intercultural	. Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa. . Localizar, no mapa, alguns países de expressão inglesa. . Conhecer o seu meio e o dos outros para compreender universos diferenciados.

CONTEÚDOS		
DOMÍNIO INTERCULTURAL	GRAMÁTICA	LÉXICO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentar-se a si e aos outros ▪ Soletrar palavras ▪ Cumprimentar ▪ Compreender instruções ▪ Contar até 100 ▪ Pedir e dar informações pessoais ▪ Escrever datas ▪ Usar linguagem própria da sala de aula ▪ Identificar os objetos da sala de aula ▪ Falar das roupas e das cores ▪ Expressar posse ▪ Falar sobre a família ▪ Identificar profissões ▪ Descrever pessoas ▪ Falar sobre a casa ▪ Descrever e localizar objetos ▪ Expressar gostos e preferências ▪ Expressar capacidades ▪ Descrever a rotina diária ▪ Falar sobre hábitos ▪ Dizer as horas ▪ Identificar meios de transporte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinantes possessivos ▪ Pronomes pessoais (sujeito) ▪ Verbo <i>to be</i> (presente simples) ▪ Preposições de tempo ▪ <i>Where... from?</i> ▪ <i>May</i> ▪ Artigo indefinido ▪ Artigo definido ▪ Pronomes demonstrativos ▪ Verbo <i>to have got</i> (presente simples) ▪ Caso possessivo ▪ <i>Whose</i> ▪ Nomes – Plural ▪ Adjetivos (posição) ▪ Conectores: <i>and / but</i> ▪ Verbo <i>there to be</i> (presente simples) ▪ Preposições de lugar ▪ <i>How many...?</i> ▪ Verbo <i>to like</i> (presente simples) ▪ <i>Some / any</i> ▪ <i>Can / can't</i> ▪ Conectores: <i>also / too / because</i> ▪ Presente simples – outros verbos ▪ Preposições de tempo: <i>at, before, after</i> ▪ <i>By / on + meio de transporte</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nome, apelido ▪ Alfabeto ▪ Cardinais e ordinais (1-100) ▪ Formas de socialização ▪ Morada, número de telefone, idade ▪ Países e nacionalidades ▪ Meses e estações do ano, dias da semana ▪ Linguagem de sala de aula: (<i>May I...? Open your book! Listen to the teacher...</i>) ▪ Objetos da sala de aula: (<i>ruler, blackboard, pencil, pen, dictionary, eraser...</i>) ▪ Vestuário / calçado / acessórios / cores ▪ Adjetivos (<i>awesome, great, favourite, nice, new</i>) ▪ Relações de parentesco ▪ Árvore genealógica ▪ Partes do corpo ▪ Adjetivos (<i>tall, short, fat, thin, small, long, active, quiet, calm, nice, intelligent, famous, happy, beautiful, straight...</i>) ▪ Tipos de casa / Partes da casa / Mobiliário ▪ <i>Upstairs / downstairs / groundfloor...</i> ▪ Passatempos / alimentos / desportos, ▪ <i>To like, to love, to prefer, to dislike, to hate</i> ▪ Verbos relacionados com atividades diárias: (<i>to get up, to have a shower, to get dressed, to go to school...</i>) ▪ <i>What time is it? / Clock, watch, hands...</i> ▪ Meios de transporte (<i>by car, bus, bike / on foot</i>)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar aspetos da cultura de países de língua inglesa (símbolos, tradições, festividades, monumentos) ▪ Leitura extensiva (leitura de pequenos textos informativos relacionados com festividades) 		

Nota: A gestão deste currículo far-se-á considerando a sua adaptação ao perfil de cada turma e a especificidade didática da disciplina.